

La formación permanente del profesorado de secundaria: construcción de alternativas

Lunes 16 de Noviembre 2015 a las 16:00

Palau Macaya, Passeig de Sant Joan, 108. Barcelona

contacto: pablobaztan@e-campus.uab.cat



Introducción

La plataforma CONFIGURA trabaja para la construcción de proyectos de formación del profesorado (FPPS).

En la primera fase de la plataforma, sept 2014-sept 2015, se ha realizado:

- (i) un diagnóstico de la situación general de FPPS y la definición de criterios para mejorarla;
- (ii) un análisis estructural en el que se clasifican en dimensiones las variables que intervienen en la FPPS, se clasifican en función de las relaciones de influencia-dependencia que se establecen entre ellas, representando el conjunto de las relaciones, y
- (iii) un análisis prospectivo en el que se definen los objetivos para cada una de las variables, y se establecen dos posibles escenarios futuros: un escenario de máximos en el que se contemplan todos los objetivos y uno básico en el que se contemplan un menor número de ellos.

La segunda fase, Nov-Dic 2015, se centra en planificar un primer proyecto piloto a partir de los resultados de la primera fase, que presentamos en las páginas 3-5.

Agenda para el 16 de Noviembre 2015

16:00 h: Breve presentación de los resultados de la fases anteriores.

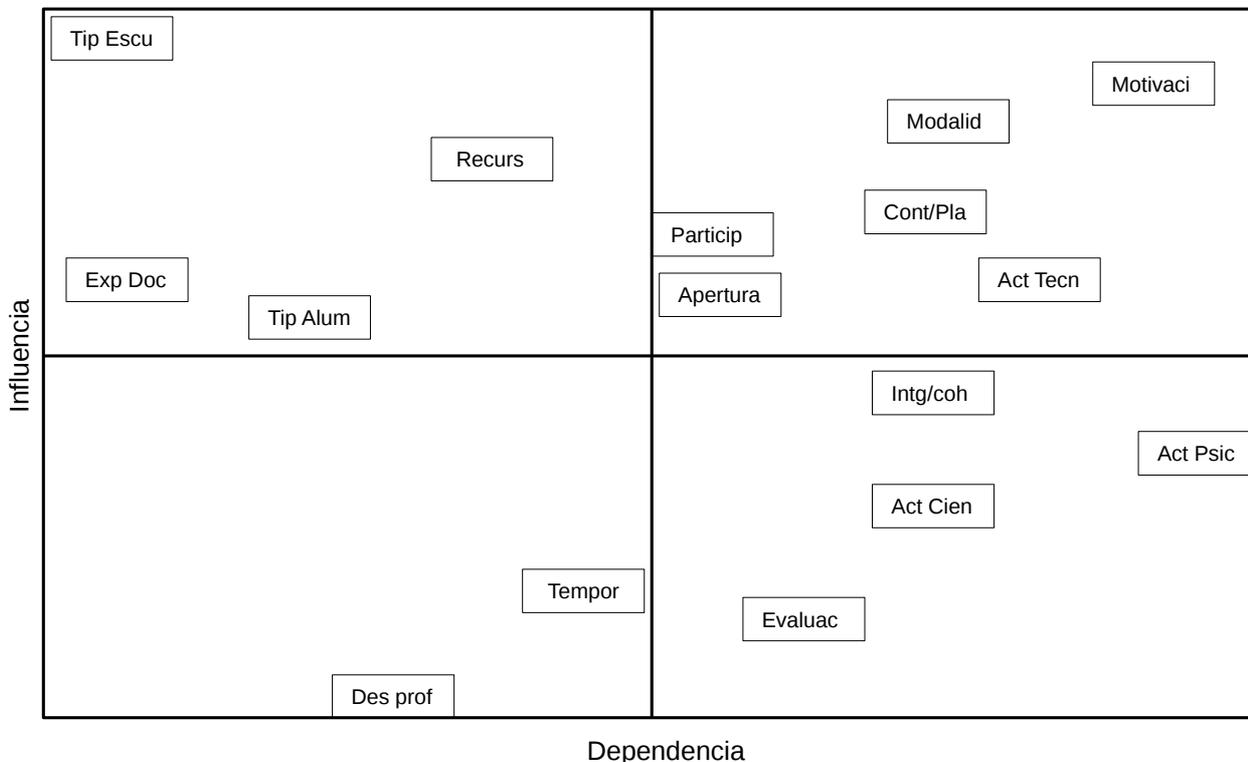
16:15 h: Propuesta de posibles proyectos piloto. Los participantes que lo deseen expondrán durante 5 minutos el proyecto piloto que quieran proponer al grupo de trabajo. De estas propuestas escogeremos una.

17:00 h: Trabajo en grupos. Separados en grupos diseñaremos un proyecto piloto de formación basado en la propuesta escogida.

18:15 h: A partir de los diseños de cada grupo construiremos un proyecto piloto común. A partir de este generalizaremos una propuesta de formación que pueda adaptarse a otros proyectos y elaboraremos una hoja de ruta para los próximos meses.

Resultados previos

Las variables iniciales quedaron distribuidas en el siguiente **plano influencia-dependencia**:



Una vez discutidas todas las aportaciones **se definen 10 variables**:

Variables relacionadas con el CONTENIDO de la formación.		
1	Actualización tecnológica.	Incorporación de las TIC al aula (pizarras digitales, portátiles, teléfonos móviles, etc.) Desarrollo de la competencia digital docente.
2	Actualización científico/disciplinar.	Modificaciones en el currículum con nuevas materias o con , o bien el profesor debe dar una materia nueva para él o que hace tiempo no imparte.
3	Actualización psicopedagógica.	Gestión del aula, nuevas metodologías, competencias transversales del docente (comunicación, habilidades sociales...)
Variables relacionadas con ASPECTOS ORGANIZATIVOS de la formación.		
4	Modalidad.	Modalidad en la que se realiza la formación: cursos, jornadas, proyectos de investigación, formación on-line, etc.
5	Planificación-Coherencia.	La existencia, o no, de un programa de formación a medio o largo plazo que de continuidad a la formación recibida, en coherencia con otras actividades y dinámicas del centro.
Variables relacionadas con el CONTEXTO INSTITUCIONAL .		
6	Modelo de centro.	Referente a cómo se organiza el centro, la dirección, relaciones de liderazgo y entre los distintos profesionales del centro. Incluye la tipología del centro.
7	Identidad profesional.	Relativa a la identificación con la profesión, sistemas de valores, concepción de la profesión. Incluye el desarrollo profesional.

Variables relacionadas con el CONTEXTO SOCIOECONÓMICO .		
8	Relaciones con el entorno.	El profesorado del centro interacciona de forma habitual con otros actores sociales en el desarrollo de su tarea. Contempla las características socioeconómicas del entorno, de las familias y los alumnos.
Variables relacionadas con el IMPACTO de la formación.		
9	Evaluación.	Referente a si se evalúa la formación y a qué nivel.
10	Motivación.	Actitud del profesorado respecto a la formación.

Para estas variables, los **objetivos posibles** son:

1. Actualización tecnológica	
1.1.	Evitar la brecha tecnológica entre la escuela y el exterior.
1.2.	Integración de la formación en TIC para movilizar otras formas de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje, no sólo como alfabetización.
1.3.	Implementar en mayor medida las posibilidades de comunicación e intercambio de experiencias gracias a las TIC.
1.4.	Integrar el debate en las escuelas sobre la incorporación de portátiles, teléfonos móviles, etc. a las aulas.
2. Actualización disciplinar	
2.1.	Incentivar la interacción entre el profesorado de una materia y aquellos con los que la comparte, así como con otros expertos en la misma.
2.2.	Potenciar el trabajo interdisciplinar y competencial, con actores internos y externos.
3. Actualización psicopedagógica	
3.1.	Potenciar los objetivos fundamentales que ya están en los currículos, como autonomía o sentido crítico, para evitar poner la vista sólo en el desglose de los temas, que suele ser lo que se evalúa.
3.2.	Capacitar al profesorado para el acompañamiento a todos los niveles, tanto académico como vivencial: gestión del aprendizaje, mentalidad de los alumnos, propósito de futuro...
4. Modalidad.	
4.1.	Hay que dar pistas para que el profesor organice su formación con variedad de modalidades que permitan encontrar soluciones a las problemáticas que surgen.
4.2.	Potenciar soluciones colaborativas con implicación de actores de dentro y de fuera.
5. Planificación-Coherencia	
5.1.	Tener una planificación estratégica de centro que incluya la formación, evitando píldoras formativas que pocas veces llegan a arraigar.
5.2.	Sacar provecho de las oportunidades de aprendizaje que se dan en el día a día.
5.3.	Preservar la salud laboral del docente reconfigurando el sistema para que las causas de las tensiones disminuyan, cuidando también los momentos y la carga de la formación.

6. Modelo de centro.
<p>6.1. Relacionar la formación con las dinámicas reales del centro.</p> <p>6.2. Propiciar el modelo de centro como proyecto colectivo.</p> <p>6.3. Estabilidad en la dirección si esta se demuestra efectiva y en la línea deseable.</p> <p>6.4. Incentivar a quienes aportan iniciativas y promueven proyectos de innovación.</p> <p>6.5. Potenciar la reflexión individual y conjunta sobre la labor diaria, con ciclos de reflexión en relación con los compañeros y fuera de la escuela.</p>
7. Identidad profesional.
<p>7.1. Reconstruir las identidades docentes, cómo soy yo profesor, y reconstruirlas desde los contextos. Antes de trabajar tenemos una identidad docente, se trata de reconstruirla por el paso del tiempo y las circunstancias de trabajo.</p> <p>7.2. La innovación tienen que superar las creencias, los sistemas de valores, tiene que poner en duda estas creencias, al tiempo que potencie la confianza y la autoestima.</p> <p>7.3. Propiciar la versatilidad, desarrollando competencias de liderazgo, de generar motivación, de gestionar propuestas...</p> <p>7.4. Incorporación los mentorazgos para que los veteranos puedan ayudar a formar a los más jóvenes: un periodo de profesor novel con formación y aprendizaje desde la práctica.</p>
8. Relaciones con el entorno.
<p>8.1. Conectar los aprendizajes con el territorio, con las cosas que los alumnos pueden ver en su entorno, y con sus problemáticas. Que lo que hacemos en el aula tenga sentido para ellos y para su crecimiento.</p> <p>8.2. Escuela abierta a la comunidad, propiciando la participación.</p> <p>8.3. Potenciar el trabajo en red con universidades, centros de investigación, escuelas, etc., propiciando el enriquecimiento mutuo.</p>
9. Evaluación.
<p>9.1. Medir el impacto de la formación en los alumnos y en el centro, incrementando los niveles de evaluación, dando tiempo a la implantación de los cambios.</p> <p>9.2. Un nuevo papel de la administración/inspección. No sólo como un vigilante de procesos sino como asesor y facilitador.</p>
10. Motivación.
<p>10.1. La formación tiene que afianzar la dignidad del profesor por su rol social, fomentando desde la preparación el aumento de la autoestima y la mejora profesional.</p> <p>10.2. Potenciar desde la formación aquellos aspectos de otras variables que influyen en la motivación, clave para la mejora del resto de variables.</p>

Notas